



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 149 имени ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.И.БАРАНОВА»
городского округа Самара

РАСМОТРЕНО:
на заседании МО
Протокол № 4 от «20» июня
2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
«20» июня 2022 г.
Зам. директора по ВР

Селезнева Л.А.



Усманова С.И./

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета «30» июня_2022 г.
Протокол № 11

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«На пути к ГИА»

Возраст обучающихся – 16-18 лет.

Срок реализации: 1 год

Составила:

учитель русского языка и литературы

Цыбульникова О.М.

г. Самара

2022 г.

Пояснительная записка.

Введение единого государственного экзамена по русскому языку повысило значение данного предмета и заставило обратить особое внимание на актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у учащихся выпускных классов школы в области орфографии и пунктуации; на совершенствование знаний о синтаксисе; формирование навыков анализа текста, соблюдение языковых и культурных норм, создания собственного высказывания. Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «На пути к ГИА по русскому языку»

Данный материал предназначен для детей 16 - 18 лет в качестве дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы. Направленность программы: социально- гуманитарная.

1.2. Уровень освоения Программы

Уровень освоения Программы - ознакомительный.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы

Предлагаемый курс позволяет получить более глубокие знания по русскому языку, увеличивает уровень интеллектуального развития учащихся, что благоприятствует их дальнейшему обучению. Программа направлена на развитие мотивации к более глубокому изучению русского языка, а также стремлению развивать свои интеллектуальные возможности.

Актуальность программы обусловлена тем, что она предусматривает решение лингвистических задач на продвинутом уровне, позволит помочь обучающимся подготовиться к участию в различных олимпиадах, конкурсах и играх.

1.4. Отличительные особенности Программы

Данная программа формирует такие умения и навыки, как логичность и самостоятельность мышления, умение обобщать и систематизировать, формирует базу общих универсальных приемов и подходов к решению заданий соответствующих типов

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель Программы

Цель программы – развитие лингвистических способностей учащихся и их подготовка к изучению русского языка на более высоком уровне.

2.2. Задачи Программы

Развивающие задачи:

- формировать умение самостоятельно приобретать и применять знания;
- развивать пространственное мышление и воображение;
- развитие интеллектуальных умений: логически и аналитически рассуждать при решении нестандартных лингвистических задач; находить общее и учитывать детали;
- развитие творческих способностей

Воспитательные задачи:

- научить, максимально эффективно распределять время, отведенное на выполнение задания;
- вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения и уметь слушать другого;

Обучающие задачи:

- формирование интереса к гуманитарным наукам, понимания их жизненной необходимости, стремления к дальнейшему обучению.

III. КАТЕГОРИЯ УЧАЩИХСЯ

3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «На пути к ГИА по русскому языку» рассчитана на контингент детей 16-18 лет лет.

4.1. Срок реализации программы

Срок реализации программы –1 год, 2 часа в неделю, 8 часов в месяц, 56 часов в год.

4.2. Формы реализации образовательной деятельности и режим занятий

Форма организации образовательной деятельности: различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение;

групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные;

Предметное содержание учебного процесса: межпредметный.

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

4.3. Режим занятий

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного занятия 40 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с учебно-тематическим планированием, а также с учетом организационных и заключительных моментов занятия. Перерыв между занятиями – 10 минут.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Учащийся должен знать/понимать:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;

- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

VI Содержание курса.

Текст и речь (8 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных

стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Орфоэпические нормы (4 час)

Трудные случаи орфоэпии. Ударение. Орфоэпический словарь.

Лексика (6 часа)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Орфография (12 часов)

Принципы русской орфографии. Трудные случаи правописания корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок. Гласные **и**, **ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. **Н** – **нн** в различных частях речи. Слитное и отдельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Синтаксис и пунктуация. (12 часов)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Языковые нормы (6 часов)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Контроль (8 часов)

Календарно-тематическое планирование (56 часов)				
№	Тема урока	Часы	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	Информационная обработка текста. Практика юного журналиста.	3	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Основная и второстепенная информация в тексте. Типы речи. Пишем статью в школьную газету, игра «Презентуй себя и напиши резюме»	Знать принципы построения текста, понятия основная и второстепенная информация. Знать особенности формулировки, содержания задания 1, 22, 23 и оформления ответа к нему. Уметь понимать смысл прочитанного текста, выявлять основную мысль текста, находить основную и второстепенную информацию, соотносить краткий пересказ и исходный текст.
2	Средства связи предложений в тексте. Лингвистическая викторина.	2	Морфологические средства связи (частицы, союзы, местоимения, наречия). Лингвистическая викторина.	Знать особенности употребления некоторых частей речи как средств связи предложений. Уметь понимать смысл прочитанного текста и

				правильно подбирать части речи при связи предложений в тексте.
3	Лексическое значение слова. Путешествие по словарям	2	Лексическое значение слова. Однозначность и многозначность слов. Синонимы, антонимы, фразеологизмы. Толковый словарь. Словарная статья. Проект «Путешествие по словарям»	Уметь правильно определять лексическое значение слова, учитывая все нюансы значений.
4	Орфоэпические нормы. Игра «Как правильно»	4	Орфоэпия. Ударение. Ударный слог. Нормы ударения в русском языке. Орфоэпический словарь. Орфоэпические диктанты.	Знать основные принципы постановки ударения в русском языке. Уметь разграничивать варианты и нарушения орфоэпических норм, находить ошибки в постановке ударения, правильно ставить ударение в слове.
5	Паронимы, плеоназм. Лингвистическое лото.	6	Паронимы. Паронимические пары. Словарь паронимов. Лексические нормы: употребление паронима в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости. Лингвистическое лото.	Знать понятие пароним и паронимическая пара. Уметь подбирать паронимическую пару и правильно подбирать пароним в зависимости от контекста.
6	Образование форм слова. Путешествуем во времени со словами.	3	Морфологические нормы (образование форм слова). Путешествуем во времени вместе со словами.	Знать основные способы образования форм слов в русском языке; уметь определять способ словообразования. Уметь находить ошибки в формообразовании слов и исправлять их.
7	Правописание корней. Как не запутаться ?	1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне, чередующиеся гласные в корне.	Знать правила правописания безударных проверяемых и непроверяемых в корне, чередующиеся гласные в корне. Знать и

				применять на практике правила правописания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне, чередующихся гласные в корне
8	Правописание приставок. Лингвистический тренажер.	2	Приставки на согласную, чередование согласной. Приставки с чередующимися гласными. Приставка пре-/при. Приставка на согласную и корень на и-.	Знать правила правописания приставок при/при, с чередующимися согласными, с разделительными Ъ и Ь, И Ы после приставки. Уметь применять на практике правила правописания приставок при/при, с чередующимися согласными, с разделительными Ъ и Ь, И Ы после приставки.
9	Правописание суффиксов различных частей речи(кроме -н-/нн-).	2	Правописание суффиксов. Викторина.	Знать правила правописания суффиксов ова/ева, ыва/ива, лив/чив, ек/ик. Уметь применять на практике правила правописания суффиксов ова/ева, ыва/ива, лив/чив, ек/ик.
10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	2	Спряжение глаголов. Причастие и его виды. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Лингвистический квиз	Знать правила правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Уметь применять на практике правила правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
11	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Лингвистическое лото.	2	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Особенности употребления частиц НЕ и НИ.	Знать правила правописания НЕ и НИ с разными частями речи, правила употребления частиц НИ и НИ в речи. Уметь применять на практике правила правописания НЕ и НИ с разными частями речи,

				правила употребления частиц НИ и НИ в речи.
12	Слитное, дефисное, раздельное написание слов с разными частями речи.	2	Правописание частей речи слитно, раздельно и через дефис.	Знать правила правописания частей речи слитно, раздельно и через дефис. Уметь применять на практике правила правописания частей речи слитно, раздельно и через дефис.
13	Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи. Лингвистическое лото.	2	Правописание суффиксов н/нн в прилагательных, причастиях, существительных и наречиях.	Знать правила правописания суффиксов н/нн в прилагательных, причастиях, существительных и наречиях. Уметь применять на практике правила правописания суффиксов н/нн в прилагательных, причастиях, существительных и наречиях.
14	Знаки препинания в предложении с однородными членами и сложносочинённом предложении.	2	Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. Ряды однородных членов.	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения и в сложносочинённом предложении. Уметь находить ряды однородных членов и части ССП, правильно расставлять знаки препинания.
15	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	2	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами). Однородные обособленные члены. Границы обособленных членов предложения.	Знать понятия «причастный оборот, «деепричастный оборот», правила постановки знаков препинания при обособленных членах предложения. Уметь находить в предложении обособленные члены предложения и правильно расставлять знаки препинания.

16	Знаки препинания в предложениях конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	2	Вводное слово и конструкция. Виды вводных слов. Обращение. Границы обращения в предложении. Знаки препинания при вводных слова и обращениях.	Знать понятия «вводная конструкция» и «обращение», правила постановки знаков препинания при них. Уметь находить в предложении вводные конструкции и обращения, их границы и правильно расставлять знаки препинания.
17	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2	Сложноподчиненное предложение. Границы главного и придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Знать понятие «сложноподчиненное предложение», правила постановки знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения. Уметь находить в СПП его части, их границы и правильно расставлять знаки препинания.
18	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	Виды связи между частями сложного предложения. Границы простых частей внутри сложного предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения и на стыке союзов.	Знать понятие «сложное предложение», виды связи между частями сложного предложения, правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи и на стыке союзов. Знать особенности формулировки, содержания задания 20 и оформления ответа к нему. Уметь находить в сложном предложении его части, их границы и правильно расставлять знаки препинания.
19	Синтаксические и грамматические нормы.	3	Типы грамматических и синтаксических ошибок.	Знать типы синтаксических и грамматических ошибок, правила построения предложений. Знать особенности формулировки,

				<p>содержания задания 8 и оформления ответа к нему.</p> <p>Уметь грамотно строить и употреблять в речи словосочетания и предложений с разными синтаксическими конструкциями.</p>
20	Пунктуационные нормы	2	Пунктуационный анализ текста .	Знать виды пунктограмм .
21	Итоговая аттестация.	4	Брейн-ринг «Знатоки русского языка»	<p>Знать основные нормы и правила русского языка.</p> <p>Уметь применять на практике правила правописания, пунктуации, знания о языке, понимать прочитанный текст,</p>

VII. Формы и содержание итоговой аттестации и оценочные материалы

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточного контроля и итоговой аттестацией учащихся регламентируются данной программой дополнительного образования.

VIII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Учебно-методическое и организационное обеспечение Программы

- наглядные пособия;

- технические средства;
- дидактический и раздаточный материал;
- пособия, таблицы;
- комплекты методической и теоретической литературы в соответствии с направлениями деятельности;
- фото, аудио, видеоматериалы.

8.2. Материально-технические условия реализации Программы

- учебный кабинет, оснащенный компьютерами;
- технические средства обучения: компьютерное, мультимедийное оборудование, пакет обучающих программ, необходимых при реализации Программы.

8.3. Кадровое обеспечение Программы

- педагог дополнительного образования по направлению деятельности

IX. ЛИТЕРАТУРА

1. Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 383 с.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2004.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2002.
5. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2010.
6. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2011.
7. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку. Комментарий к сформулированной проблеме текста: подготовка к выполнению части 2 / Г.Т. Егораева. – М. : Издательство «Экзамен», 2017.(Серия «ЕГЭ. Практикум»)
9. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2010.

10. Назарова Т.Н. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению заданий части 1: задания 1-24 / Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка. – М. : Издательство «Экзамен», 2017. (Серия «ЕГЭ. Практикум»)

Учебно-справочные материалы:

1. Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Т.М. Воителева, К.А. Войлочкова, Н.А. Герасимова и др. – 2 –е издание - М.: Дрофа, 1999
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю, Толковый словарь русского языка /Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова – М.: Азбуковник, 1998
3. Словари разных типов: орфографический, словообразовательный, синонимов, антонимов, омонимов и т.д. (издания последних лет).